Югары Кәминкә
2021 Чирмешән муниципаль районы Югары Кәминкә төп гомуми белем мәктәбе

"Расланды"
Педагогик киңәшмә
Беркетмә №1, 26.08.2021
Боерык №109
Мәктәп директоры:
________ /Мингатина Г.Г./

8 нче сыйныф өчен туган телдән(татар)
эш программасы
(атнага 2 сәг.,барлыгы 70 сәг.)

Төзүче: Нугуманова Рәмзия Мингата кызы,
беренче категорияле
татар теле һәм әдәбияты укытучысы

"Килешенде"
Директор урынбасары: ________ /Вилданова Ф.И./ "26 " август 2021.

"Каралды"
МБ утырышы,беркетмә №1, "24"август 2021.
МБ житәкчесе: ________/Нугуманова Р.М./

Югары Кәминкә
2021

8 нче класста татар телен өйрәнү буенча көтелгән нәтиҗәләр.

Бүлек исеме	Предмет нәтиҗәләре		Метапредмет нәтиҗәләре	Шәхси нәтиҗәләр
	Укучы өйрәнә	Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала		
Үткәннәрне тирәнәйтеп кабатлау	сүзтезмә һәм җөмләләрне, аларның төрләрен аерырга өйрәнә; сүзтезмә һәм җөмләләрне төзелеше һәм мәгънәләре, кулланылу үзенәлекләре ягыннан тикшерергә; җөмлә кисәкләрен билгеләргә	текстларда синтаксик чараларны танырга, синтаксик конструкцияләрне тикшерергә, аларның сөйләмне сәнгатьле итү чарасы булуын аңларга. Төркем эчендә әңгәмәгә катнашырга, тема буенча үз фикерен формалаштырырга һәм аны төпле дәлилләр белән башкаларга җиткерә белергә	**Танып-белү күнекмәсе.** 1. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, модельләрне үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе. **Регулятив күнекмә.** 1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала,рефлексия ясый.2.Максатка ирешү юлларын укытучы ярдәмендә планлаштыра белү. 3. Нәтиҗәгә ирешү процессында үз эшчәнлегенә контроль ясый белү. 4. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя. **Коммуникатив күнекмә.** 1. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлектә катнашу, яшьтәшләре белән төркемгә берләшу, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру.	1.Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру, социаль кирәкле хезмәттә катнашу. Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт.2.Гомумкешелек нормаларын белү, җәмгыятьтә үзеңне тоту кагыйдәләрен һәм формаларын үзләштерү. 3.Татар теленең байлыгын, матурлыгын аңлау; сөйләмне камилләштерүгә омтылу.
Туры һәм кыек сөйләм	текстның үзенчәлекле билгеләрен белергә;язуда орфографик һәм пунктуацион нормаларны өйрәнелгән күләмдә файдаланырга;туры сөйләм, диалог һәм монологларда тиешле тыныш билгеләрен куярга	текстның үзенчәлекле билгеләрен белергә;язуда орфографик һәм пунктуацион нормаларны өйрәнелгән күләмдә файдаланырга	**Танып-белү күнекмәсе.** 1. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре. 2. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, модельләрне үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе. **Регулятив күнекмә.** 1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала,рефлексия ясый. 2.Нәтиҗәгә ирешү процессында үз эшчәнлегенә контроль ясый белү. 3. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя. **Коммуникатив күнекмә.** 1. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне	1. Үзмаксат кую, үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау. 2. Җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү; күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. 3.Үзеңне милләтеңнең вәкиле итеп тану; туган телеңне , туган төбәгеңнең, милләтеңнең тарихын һәи мәдәни мирасын белү.

			планлаштыру; язма һәм телдән сөйләм төрләрен оста файдалана белү.	
Кушма җөмлә	кушма җөмләләрне тезмә кушма һәм иярченле кушма җөмләләргә, теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләргә аерырга; иярченле кушма җөмләләрнең төзелеше һәм мәгънә ягыннан төрләрен билгеләргә; кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясарга; кушма җөмләләрнең схемасынтөзергә	публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда синтаксик чараларны танырга, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган синтаксик чараларны аерырга. Төркемдә яки парларда фикер алышканда, үз уеңны, хисләреңне белдерү өчен, төрле сөйләм чараларыннан файдаланырга,	**Танып-белү күнекмәсе.** 1. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре. 2. Аңлап уку. 3. Сүзлекләрне актив куллана белү сәләтен үстерү. **Регулятив күнекмә.** 1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала,рефлексия ясый.2.Максатка ирешү юлларын укытучы ярдәмендә планлаштыра белү. **Коммуникатив күнекмә.** 1. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру; язма һәм телдән сөйләм төрләрен оста файдалана белү. 3. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү.	1. Укучының башкаларны кабул итүе, аңлавы, фикерләрен җиткерә алуы. 2. Үзмаксат кую, үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау. 3. Эшчәнлек стилен формалаштыру. 4. Шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү: миллигорурлык, гражданлыкхисләреформалаштыру;
Катлаулы төзелмә	катлаулы төзелмәләрне күп тезмәле, күп иярченле (тиңдәш иярүле. Тиңдәш түгел иярченле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле) катнаш, тезем төрләрен билгеләргә; катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясарга; катлаулы төзелмәләрнең схемасынтөзергә	төрле стиль һәм жанрга караган текстлар белән эшләргә; фикер алышканда, үз уеңны,хисләреңне белдерү өчен, төрле сөйләм чараларыннан файдалана белергә; мәгълүмат җыю һәм туплауда инициативалы хезмәттәшлек итәргә.	**Танып-белү күнекмәсе.** 1. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре. 2. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модельләрне үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе. **Регулятив күнекмә.** 1.Нәтиҗәгә ирешү процессында үз эшчәнлегеңә контроль ясый белү,тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамкасында чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңның ысулларын билгеләү,үзгәреп торучы ситуацияләрдә үз гамәлләреңә төзәтмәләр кертә белү. **Коммуникатив күнекмә.** 1. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлектә катнаша, яшьтәшләре белән төркемгә берләшә, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. Дәлилле итеп үз фикерен башкаларга җиткерә белү.	1. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш. Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү.2. Әйләнә-тирәдәге чынбарлык, социаль шәхес кыйммәтләренә, бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру. Башка шәхеснең кыйммәтләренә хөрмәт. 3.Сәламәт һәм куркынычсыз

			2.Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү.	яшәү рәвеше кыйммәтләренең формалашуы 4. Татар теленең эстетик кыйммәтен аңлау, сөйләмнең сәнгатьлелеген тою.
Кабатлау.	синтаксик анализ ясау элементларын тулысынча үзләштерергә; сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдырырга	синтаксик берәмлек ләрне таныргa, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган синтаксик формаларны белергә; төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларыннан синтаксис бүлегенә кирәкле мәгълүматны эзләп табарга; объектларны классификацияләү, чагыштыру өчен критерийлар сайларга һәм нәтиҗәләр чыгара белергә.	**Танып-белү күнекмәсе.** 1. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре. 2. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе. 3. Аңлап уку. 4. Экологик фикерләүне формалаштыру һәм үстерү,аны танып-белү күнекмәсен формалаштыру. **Регулятив күнекмә.** 1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала,аның чишелеш юлларын билгели, рефлексия ясый.2.Максатка ирешү юлларын укытучы ярдәмендә планлаштыра белү. 3. Уку мәсьәләләренең дөреслегенә,аны чишкәндәге үз мөмкинлекләреңә бәя бирә белү. 5. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя. 5. Сүзлекләрне актив куллана белү сәләтен үстерү. **Коммуникатив күнекмә.** 1. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру; язма һәм телдән, монологик һәм контекстсөйләм төрләрен оста файдалана белү. 3. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү.	1. Укучының башкаларны кабул итүе, аңлавы, фикерләрен җиткерә алуы, үз уңышларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү. 2. Үзмаксат кую, үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау, үзбәягә сәләтле булу. 3. Эшчәнлек стилен формалаштыру, индивидуаль. 4. Шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү: миллигорурлык, гражданлыкхисләреформала штыру; әхлакнормаларын, җәмгыятьтәяшәүкагыйдәләр ен үзләштерү. 5. Анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру, шәхесара мөнәсәбәтләрдә отышлы икеяклы хезмәттәшлек алымнарын булдыру.

Бәйләнешле сөйләм үстерү	сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыруны дәвам итә; телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерә; иҗади эшчәнлеккә тартыла, проект эшләре белән кызыксына.	телдән һәм язма сөйләм арасындагы үзенчәлекләрне аңлый һәм аңлата белергә; сүзләрне төгәл, урынлы һәм сәнгатьле куллану ягыннан, үзенең һәм башкаларның сөйләмен дөрес бәяли белергә, үз сөйләмендәге хаталарны таныргa һәм төзәтергә; күмәк фикер алышуга кушыла алырга; кирәкле мәгълүматны аерып алырга, төп һәм ярдәмче мәгълүматны билгели белергә.	**Регулятив күнекмә.** 1.Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала,аның чишелеш юлларын билгели, рефлексия ясый, үз эшенә адекват бәя бирә.2.Максатка ирешү юлларын укытучы ярдәмендә планлаштыра белү. 3. Уку мәсьәләләренең дөреслегенә,аны чишкәндәге үз мөмкинлекләреңә бәя бирә белү. 5.Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя. **Танып-белү күнекмәсе.** 1. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре.2. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе. **Коммуникатив күнекмә.** 1. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне оештыра, яшьтәшләре белән төркемгә берләшә, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. 2. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру; язма һәм телдән, монологик һәм контекстсөйләм төрләрен оста файдалана белү. 3. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү.	1.Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру; аралашу компетенциясе – барлык сөйләм эшчәнлеге төрләренә ия булу, урта сыйныф укучыларына хас булган кызыксыну даирәсенә, психологик һәм төрле аралашу ситуацияләренә бәйле рәвештә туган телдә аралаша белү, дәресләрдә үзләштергән белем һәм күнекмәләрдән нәтиҗәле итеп файдалану; укучының иптәшләре һәм укытучы белән бергәләшеп эшләү күнекмәләренә ия булу, мораль-әхлакый һәм психологик яктан да гамәли эш алымнарына өйрәнү.

8 нче сыйныфта татар теленең кыскача эчтәлеге.

Бүлекнең исеме	Кыскача эчтәлек	Сәг.
1. Тел һәм тел гыйлеме.	Тел турында белгәннәрен искә төшерү. Татар теленең җәмгыятьтәге роле турында фикер алышу.	**1с.**
2. Үткәннәрне	Түбән сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау һәм ныгыту: фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфология. Гади җөмлә төрләре; җөмлә кисәкләре, алар арасындагы теезүле һәм ияртүле бәйләнешләр,	**2 с.**

тирәнәйтеп кабатлау.	җөмләдәге урыны; җөмләдәге тыныш билгеләре, җөмләләргә җөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау.Гади җөмлә төрләре; җөмлә кисәкләре, алар арасындагы теезүле һәм ияртүле бәйләнешләр, җөмләдәге урыны; җөмләдәге тыныш билгеләре, җөмләләргә җөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау.	
3. Туры һәм кыек сөйләм	Сөйләмнең ике төрле: теллән һәм язма рәвештә булуы. Сөйләмне башкаручының сөйләүче яки автор дип аталуы. Үзгәртелмичә кулланылган чит сөйләмнең туры сөйләм дип, ә үзгәртелеп кулланылган чит сөйләмнең кыек сөйләм дип аталуы. Язма әсәрләрдән алынган туры сөйләмнең цитата дип аталуы. Туры сөйләмнең куштырнаклар эченә алынуы. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре куюның өч төргә бүленүе. Ике яки берничә кешенең үзара сөйләшүе диалог дип аталу. Аерым кешеләрнең диалогэчендәге сүзләренең реплика дип йөртелүе.Ике яки берничә кешенең үзара сөйләшүе диалог дип аталу. Аерым кешеләрнең диалогэчендәге сүзләренең реплика дип йөртелүе. Монолог.	**6 с.**
4. Кушма җөмлә	Берничә гади җөмләдән торган җөмләнең кушма җөмлә дип аталуы. Үзара тезү юлы белән бәйләнгән җөмләләрдән торган кушма җөмләнең тезмә кушма җөмлә дип аталуы.Гади җөмләләре үзара тезүче теркәгечләр ярдәмендә бәйләнгән кушма җөмләнең теркәгечле тезмә кушма җөмло дип, ә гади җөмләләрне үзара бәйләүдә теркәгечләр катнашмаса, андый кушма җомләнең теркәгечсез тезмә кушма җөмлә дип аталуыҮзара ияртү юлы белән бәйләнгән җөмләләрдән торган җөмләнең иярченле кушма җөмлә дип аталуы.Иярченле кушма җөмләләрнең мәгънәләре ягыннан алты төргә бүленүе, ә төзелешләре буенча аналитик һәм синтетик төрләргә бүленүе.	**22с.**
5. Катлаулы төзелмә	Икедән артык җөмләдән торган кушма җөмләләрнең катлаулы төзелмә дип йөртелүләре. Катлаулы кушма җөмләләргә күп иярченле кушма җөмләләр, катнаш кушма җөмләләр һәм теземнең керүе. Гади җөмләләрнең үзара ияртү *юлы* белән генә бәйләнгән катлаулы төзелмәнең күп иярченле кушма җөмлә дип аталуы.Катлаулы кушма җөмлә составындагы җөмләләр арасында тезүле бәйләнеш булганда, күп тезмәле катлаулы кушма җөмлә дип аталуы.Ике җөмләнең *бер* баш җөмләгә ияреп килеп, һәм ул җөмләләрнең икесе дә мәгънәләре буенча ике төргә караса, андый җөмләләрнең тиңдәш иярүле күп иярченле кушма җөмлә дип аталулары.Ике җөмләнең бер баш җөмләгә ияреп килеп, һәм ул җөмләләрнең икесе дә мәгънәләре буенча бер төргә караса, андый җөмләләрнең тиңдәш түгел иярүле күп иярченле кушма җөмлә дип аталулары.Ике җөмләнең бер баш җөмләгә бер-бер артлы ияреп килүләренең бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма җөмлә дип аталулары.Күп иярченле кушма җөмләдә җөмләләр үзара тиңдәш иярү, тиңдәш түгел иярү, бер-бер артлы иярү юлы белән (кимендә ике төрле бәйләнеш) бәйләнсәләр, мондый җөмләләрнең берничә төр иярүле күп иярченле кушма җөмлә дип аталулары.Гади җөмләләре үзара тезү юлы белән дә, ияртү юлы белән дә бәйләнгән катлаулы төзелмәләрнең катнаш кушма җөмлә дип аталулары.Тиңдәш кисәкләре яки тиңдәш җөмләләре күп булу аркасында бик нык җәенкеләндерелгән гади яки кушма җөмләләрнең тезем дип аталулары.	**14с.**
6. Үткәннәрне кабатлау.	Кушма җөмләләргә һәм катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясый белү күнекмәләрен камилләштерү.Кушма җөмлә синтаксисы, туры сөйләм турында белемнәрен ныгыту. Кабатлау.	**2с.**
7.Бәйләнешле сөйләм үстерү.	Башкалар ачык күзалларлык итеп, яратып укыган берәр әдәби геройга характеристика язу. Җыелыш беркетмәсе язу. Кушма җөмлә төрләрен өйрәнгәч, алган белемнәренә таянып, грамматик биремле диктантлар язу. Экскурсиядә һәм төрле спектакль-концертларда, мәктәптә уздырылган бәйрәм кичәләрендә алган тәэсирләрдән файдаланып, картиналар буенча сочинениеләр язу. Рәсемгә карап, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәяләр төзү. Программага кертелгән әдәби әсәрләрдән алынган өзекләрне файдаланып, изложениеләр язу. Хаталар өстендә эш башкарган вакытта телдән һәм язма рәвештә анализ ясау, орфограммалар белән җөмләләр төзү. Аерым темалар буенча ныгыту күнегүләре эшләү. Проект эшләре.	**13 с.**

8. Язма эшләр (диктант)		10 с.
	Барысы	70с.

Дәреслек:8сыйныф .Татар телеЗәкиев М.З.Максимов Н.В.. 2015.ГУП “Татарское книжное издательство”

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№	Өйрәнелә торган бүлек, дәрес темасы	Укучыларның төп эшчәнлек төрләре	Сәг. саны	Календарь вакыт	
				План.вакыт	Фактик вакыт
1	Тел һәм тел гыйлеме.	Туган тел турында сөйләшү. Татар теленең җәмгыятьтәге роле турында фикер алышу.	1	02.09	
2	Үткәннәрне искә төшерү. Җөмлә кисәкләрен кабатлау.	Түбән сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау һәм ныгыту,мисаллар китерү. Җөмләләргә җөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау.	1	05.09	
3	**БСҮ(№1)** Сочинение “Туган телем-иркә гөлем”	Татар теленең башка телләр арасында тоткан урынын билгеләү. Телебездә халык мәдәнияте, тарихы чагылышын аңлату. Ирекле темага сочинение язарга өйрәнү	1	9.09	
4	Җөмләләргә җөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау.	Гади җөмлә төрләре; җөмлә кисәкләре, алар арасындагы тезүле һәм ияртүле бәйләнешләр, сүзләрнең җөмләдәге урыны; җөмләдәге тыныш билгеләре турында кабатлау. Җөмләләргә җөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау.	1	12.09	
5	**Кереш контроль диктант “Туган җир”(№1).**	Грамматик яктан дөрес язуны тикшерү максатыннан диктант язу.	1	17.09	
6.	Хаталарны бетерү өстендә эш. Туры һәм кыек сөйләм турында белешмә.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Текстлардагы җөмләләрне укып, туры сөйләм өлешләрен сиземли алу.	1	20.09	

		Күнегүләр эшләп, туры һәм кыек сөйләмне аера өйрәнү. Әдәби әсәрләрдән цитаталар сайлап алу.			
7.	Диалогта һәм монологта репликаларның язмада бирелеше, тыныш билгеләре.	Туры сөйләм янында тиешле тыныш билгеләрен куя белү максатыннан күнегүләр башкару. Кешеләрнең эчке кичереш-хисләренә нигезләнеп, бер вакыйганы сөйләү һәм язу.	1	24.09	
8.	Диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләре.	Күнегүләр эшләп, диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләренең дөрес куелышын үзләштерү. Биремнәр буенча индивидуаль эш.	1	27.09	
9	**Искәртмәле диктант “Гөмбәдә”(№2)**	Туры сөйләм янында тыныш билгеләрен дөрес куюны тикшерү максатыннан диктант язу.	1	1.10	
10	Хаталарны бетерү өстендә эш. Монологик сөйләмдә туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Монологик сөйләмдә туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1	4.10	
11	Монологик сөйләмдә туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	Монологик сөйләмдә туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү буенча күнегүләр эшләү.	1	8.10	
12	Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау.	Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау.	1	11.10	
13	**БСҮ (№3)**Изложение язу. “Сагыш”.	Укытучы укыганны тыңлау, план төзү. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп язу.	1	15.10	
14	**БСҮ(№4)** Җыелыш беркетмәсе язарга өйрәтү.	Эш кәгазьләрен искә төшерү, беркетмә яза өйрәнү.	1	18.10	
15	Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә.	Дәреслек белән эшләү. Гади һәм кушма җөмләләрне чагыштыру, аермалылыкларын табу, фикер алышу, нәтиҗә ясау.	1	22.10	
16	**Искәртмәле диктант “Көзге урман”(№3).**	Тиңдәш хәбәрле гади җөмләләр, аерымланган иярче кисәкле гади җөмләләр, кушма җөмләләр булган текстны дөрес яза өйрәнү максатыннан диктант язу.	1	25.10	
17	Хаталарны бетерү өстендә эш. Үзара тезү юлы белән бәйләнгән җөмләләр.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Гади һәм кушма җөмләләрне аеру. Терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кору.Тезүле һәм иярүле бәйләнешләрне искә төшерү.	1	29.10	
18	Теркәгечле тезмә кушма җөмләләр, аларда тыныш билгеләре.	Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрне аеру, төзү, аларның аерым компонентлары арасындагы мәгънәви	1	8.11	

		бәйләнешләрен билгеләү, аларда тыныш билгеләрен кую.			
19	Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр, алардагы бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.	Дәреслек һәм башка чыганаклар белән мөстәкыйль эш итү. Үрнәк буенча эшләү.	1	12.11	
20	Тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.	Бирелгән схемага нигезләнеп тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.	1	15.11	
21	Зачет-дәрес (туры һәм кыек сөйләм, тезмә кушма җөм-ләләр).	Туры сөйләм янында тыныш билгеләрен кую. Тезмә кушма җөмләләрне, бәйләүче чараларын билгеләү. Сорауларга җавап табу.	1	19.11	
22	Үзара иярту юлы белән бәйләнгән җөмләләр. Иярченле кушма җөмлә турында төшенчә.	Терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кору. Ияртүле бәйләнешне искә төшерү.	1	22.11	
23	Кушма җөмләләрнең төзелеш ягыннан төрләре. Аналитик һәм синтетик иярченле кушма җөмләләр, алардагы тыныш билгеләре.	Аналитик иярчен җөмләләрнең бәйләүче чараларын табу. Чагыштыру, бирем үтәү.	1	25.11	
24	Синтетик һәм аналитик иярченле кушма җөмләләр, аларда тыныш билгеләре.	Синтетик иярчен җөмләләрнең бәйләүче чараларын табу. Чагыштыру, бирем үтәү.	1	29.11	
25	Иярченле кушма җөмләләр синонимлыгы.	Аналитик һәм синтетик иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Төзелеш ягыннан төрле булган җөмләләрнең мәгънәләре уртаклыгын табу.Чагыштыру, биремнәр үтәү.	1	3.12	
26	**БСҮ (№5)** Сочинение “Казаным-башкалам”	План нигезендә иректе темага инша язу. Эзлекле, бәйләнешле итеп план буенча үз фикереңне язу.	1	6.12	
27	Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр.	Җөмлә кисәкләре белән иярчен җөмлә төрләре арасындагы мәгънә ягыннан бәйләнеш үзенчәлекләрен билгеләү, иярчен ия һәм хәбәр җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү.	1	10.12	
28	**БСҮ(№6)**Изложение язу“Алдакчы Наил”.	План нигезендә изложение язу.	1	13.12	
29	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләрдә тыныш билгеләре.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Иярчен ияһәм иярчен хәбәр җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү.	1	17.12	

30	Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләр.	Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү.	1	20.12	
31	**Аңлатмалы диктант “Нинди һөнәр сайларга?” (№4).**	Кушма җөмләләрне дөрес тыныш билгеләре белән язу. Орфографик һәм пунктуацион яктан дөрес язу.	1	24.12	
32	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләрдә тыныш билгеләре.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү.	1	10.01	
33	Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләр.	Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү.	1	14.01	
34	Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләрдә тыныш билгеләре.	Иярчен вакытһәм иярчен урын җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү.	1	17.01	
35	**Контроль диктант(№5).**	Кушма җөмләләрне дөрес тыныш билгеләре белән язу.Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу, биремнәрне үтәү.	1	21.01	
36	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләр.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Иярчен сәбәпһәм иярчен максат җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү.	1	24.01	
37	Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләрдә тыныш билгеләре.	Иярчен сәбәпһәм иярчен максат җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү.	1	28.01	
38	**БСҮ(№7)** Сочинение элементлары белән изложение язу.“Бәхет яки бәхетсезлек...”	Укытучы укыганны тыңлау, план төзү. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп язу.	1	31.01	
39	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләләр.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Иярчен шартһәм иярчен кире җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү.	1	4.02	
40	Иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләләрдә тыныш билгеләре..	Иярчен сәбәпһәм иярчен максат җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү.	1	7.02	

41	**Искәртмәле диктант(№6).**	Кушма җөмләләрне дөрес тыныш билгеләре белән язу. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу.	1	11.02	
42	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмлә: төзелеше ягыннан төре.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Иярчен аныклагыч җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, төзелеш ягыннан төрләрен билгеләү.	1	14.02	
43	Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре	Иярчен аныклагыч җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую. Чагыштыру, бирем үтәү.	1	18.02	
44	Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау.	Аналитик, синтетик иярченле кушма җөмләләрне күчереп язу, бәйләүче чараларны һәм тыныш билгеләренең куелышын җөмлә төреннән чыгып аңлату. Бүлек буенча өйрәнелгәннәрне ныгыту. Кушма җөмләләрне схемаларда күрсәтү	1	21.02	
45	**Контроль диктант язу(№7).**	Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу, бирем башкару.	1	25.02	
46	Хаталарны бетерү өстендә эш. Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә.	Барлык төр хаталарны кагыйдәләр буенча төзәтү, дәлилләү, нәтиҗә ясау. Текст эчендә катлаулы төзелмәләрне аеру.	1	28.02	
47	Күп тезмәле катлаулы кушма җөмлә: компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.	Күп тезмәле катлаулы кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую.	1	4.03	
48	**БСҮ(№8).** Изложение язу “Хәтерсез күке”	Укытучы укыганны тыңлау, план төзү. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп язу.	1	7.03	
49	Хаталарны бетерү өстендә эш. Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү.Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую.	1	11.03	
50	Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.	Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Җөмләләрнең схемаларын төзү.	1	14.03	
51	**БСҮ(№9). Әдәби образга характеристика язу.**	Эзлекле, бәйләнешле итеп, план буенча үз фикереңне язу.	1	18.03	

52	Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр.	Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую.	1	21.03	
53	Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.	Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Җөмләләрнең схемаларын төзү.	1	1.04	
54	**Тикшерү диктанты “Туган ил, туган тел...” (№8).**	Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу.	1	4.04	
55	Хаталарны бетерү өстендә эш. Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую.	1	8.04	
56	**БСҮ(№10).** Кушма җөмләләр кулланып иҗади эш.	Эзлекле, бәйләнешле итеп, план буенча үз фикереңне язу. Кушма җөмләләрнең төрле төрләрен язма сөйләмдә куллану.	1	11.04	
57	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Җөмләләрнең схемаларын төзү.	1	15.04	
58	Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр.	Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую.	1	18.04	
59	**БСҮ(№11)** Контроль изложение язу. “Туган нигезегез көтә!”	Укытучы укыганны тыңлау, план төзү. Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп язу.	1	22.04	
60	Хаталарны бетерү өстендә эш. Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү. Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Җөмләләрнең схемаларын төзү.	1	25.04	
61	Катнаш кушма җөмләләр.	Катнаш кушма җөмләләрнең бәйләүче чараларын күрсәтү, тыныш билгеләрен кую.	1	29.04	
62	**Искәртмәле диктант язу “Без кырык беренче ел балалары”(№9).**	Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу.	1	2.05	
63	Хаталарны бетерү өстендә эш. Катнаш кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.	Орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне искә төшереп, хаталарны бетерү өстендә эшләү.Катнаш кушма	1	6.05	

		җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Җөмләләрнең схемаларын төзү.			
64	Тезем.	Дәреслек һәм башка чыганаклар белән мөстәкыйль эш итү.	1	9.05	
65	Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау	Катлаулы төзелмәләрдә тыныш билгеләре куелышына күнегүләр эшләү. Анализ ясау.	1	13.05	
66	Кабатлау. Зачет-дәрес.	Биремнәргә мөстәкыйль рәвештә җавап бирү.	1	16.05	
67	**Контроль диктант язу(№10).**	Катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясау.	1	**21.05**	
68	Хаталарны бетерү өстендә эш.**БСҮ (№12)** “Мин кем булырга телим” дигән темага сочинение язарга әзерләнү, план төзү.	Өйрәнелгән кагыйдәләрне кулланып, грамоталы итеп диктант язу, бирем башкару.	1	23.05	
69	**БСҮ(№13).**“Мин кем булырга телим” дигән темага сочинение язу.	Барлык төр хаталарны кагыйдәләр буенча төзәтү, дәлилләү, нәтиҗә ясау.	1	27.05	
70	Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	Эзлекле, бәйләнешле итеп, план буенча үз фикереңне язу.	1	30.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатом освоения учебного курса по татарскому языку (5-9 классы) являются

1) **Личностные результаты:**

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3) Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;

- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных

признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся научится:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов -произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования; сращение, переход слова одной части речи в другую;
п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
Обучающийся **получит возможность научиться**

*** по фонетике и графике**: - находить в художественном тексте явления звукописи;

* **по лексике и фразеологии**: - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* **по морфемике и словообразованию**: - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
* **по морфологии**: знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
* **по орфографии**: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
* **по синтаксису**: - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* **по пунктуации**: - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание

Повторение пройденного материала.

Морфологический и синтаксический анализ предложений.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Диалог и монолог, знаки препинания при них.Способы передачи прямой речи в косвенную в монологе.Синтаксический анализ предложений с прямой речью.

Понятие о сложном предложении.Предложения с сочинительной связью. Союзное сложносочиненные предложения.

Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинаниях в них. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.Повторение и обощение сложносочиненных предложений.

Предложения с подчинительной связью. Понятие о сложноподчиненном предложении.

Строение сложноподчиненных предложений . Синтетическое и аналиьт сложноподчиненные предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.инонимика сложноподчиненных предложений.

Придаточные предложения, их виды. Придаточное подлежащное, сказуемное предложения. Придаточное определительное, дополнительное предложения и знаки препинания при них.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, знаки препинания в них.Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели, знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и меры степени, знаки препинания в них.Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки, знаки препинания в них.Сложноподчиненные предложения с придаточным пояснительным, знаки препинания в них.Повторение сложноподчиненных предложений.

Понятие о сложных конструкциях.

Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением.Синтаксический анализ предложения с однородным подчинением. Сложноподчинёные предложения с неоднородным подчинением.

Синтаксический анализ предложения с неоднородным подчинением. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением. Синтаксический анализ многочленного предложения с последовательным подчинением. Многочленное сложноподчинённые предложения со смешанным подчинением. Синтаксический анализ многочленного предложения со смешанным подчинением. Многочленное смешанное сложное предложение. Синтаксический анализ многочленного смешанного сложного предложения

Тезем.

Пунктуация

Интонация и знаки препинания. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.

Случаи, где ставятся точка, вопросительный и восклицательный знаки, кавычки.

Случаи, где ставятся точка запятая, двоеточие.

Случаи, где ставятся, тире и скобки. Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания.

Йомгаклау дәресе. /Итоговый урок.